

关于纪律问题 教师应该充当什么角色？

最近有一篇育儿报道是新闻人与英美教师和校长的对话，其中我们会发现，教师作为教学主体，在学生管理和教学效果中起至关重要的作用。值此教师节之际，探讨在国际教育中教师该如何扮演好最佳角色，最大限度地发挥作用，意义更为重大。

教师不是去改变孩子，我们只能帮助孩子自己改变自己

在BBC纪录片中，最集中的矛盾产生于中国老师的严厉管教和英国学生的散漫纪律当中。然而，ULC和NCPA的多位外籍、美籍教师都告诉新快报记者，纪录片呈现的学生课堂表现“令人十分羞愧、尴尬”，这种情况几乎不可能发生在自己的课堂，当然，管理的方式也会与片中中国老师有所不同。如记者亲眼所见，的确，无论是英语课、数学课还是自然科学课，ULC和NCPA的学生都既守规矩又不失独立思考，这是怎么做到的呢？

什么样的校规和纪律是合适的？要保证高效有序的课堂，老师的角色该是管理者还是倾听者？老师的权威该如何合理体现？

● Laura Shore, ULC11 年级英语教师, 10年教龄, 在ULC任教6年:

我自认为是比较严格的老师，在我的课堂上你也看到了，B让学生放下笔他们就立刻放下，让学生现在看着我们就立刻看我，非常听话。“掌控权”是握在我手里的，但那并不意味着去找茬、大声喊叫。我的学生可以在学术上有充分的自主权，但在纪律上不行。作为老师，你知道对学生来说什么是最好的，你应该知道能训练他们做什么。

我的学生会很清楚我的课有什么规矩，因为事先全都讲明了。所以让他们做的练习他们不会拒绝。这不是因为我让他们感到害怕，而是他们不想让我失望。和他们发展出这种关系，是需要时间和努力的。

我也会惩罚调皮的学生。前几天我去教室问一个逃课的学生，能否请他到外面和我谈谈，他很不耐烦地低声嘟囔了几句我听不懂的中文，你能想象吗？我立刻大声而严厉地对他说：“现在你必须出来，关上门！你怎么可以在我和你说话时自己嘟囔中文？你没有尊重我，这样的事情绝不允许再发生！”学生立刻认识到错了，马上说对不起。我相信从此他绝不会再犯。

其实我不会真的发脾气，教师很多时候必须得“演”。我觉得，当我轻声和你说话时，是对你的尊重，因此我也该得到你的尊重。但如果教师先不尊重学生，也得不到学生的尊重。

什么样的惩罚方式是有效且不易遭到逆反的？纪律，究竟是限

制学生还是服务于学生？

● David Roderick, ULC 职业发展顾问, 教龄 30 余年, 美国特级教师, 曾任 ULC 科学和数学老师:

我在全世界很多国家教过书，我总对学生说：我就是你们的爷爷，但是我是一个严厉的爷爷。BBC 纪录片里学生的表现让我非常非常惭愧和尴尬，但关键是，我们到底应该怎么对待这些学生？我觉得关键在于怎样改变学生的行为，而不是惩罚本身。

我的方法，首先就是耐心，以及单独找他们谈话。孩子就是孩子，不管在哪个国家，90% 的孩子都是一样的，爱玩，爱聊天，爱自由。但是，作为教师，最重要的首先要让学生知道：我不是你的敌人，我知道什么是对你最好的，我是来帮助你的。

其次，要知道，这个年龄的孩子，大脑的情绪、思维都是不一样的。

我们老师应该明白，我们是成人，而他们是孩子，如果学生表现不好，不尊重你，也是正常的，不要轻易将它当成个人攻击，和他们较真。对于老师来说，重要的是冷静下来。

有时，假装没看到孩子的情绪，不要为小事和孩子争执，这是成人的智慧。

另外，永远不要在孩子还在生气时试图改变他，让孩子先冷静下来再谈。这是我从一个二年级老师那里学来的：我们可以和学生说，当你做一件事时，其实是你自己“选择”了做这件事，那有没有可能，在下次再遇到这件事的时候，尝试换一种选择？孩子也许3次都选择这样做，但终会有有一次尝试选择另外的做法，这样你就看到了改变。

而关于惩罚，我认为应该在事先声明得很清楚：你如果选择这么做，就会有怎样的惩罚。

但是你其实可以有其他的选择。把路摆出来给孩子自己选，让孩子觉得他们有自主选择权，改变自己的正是自己。我们要明白，教师不能改变孩子，我们只能帮助孩子自己改变自己。

说到底，教育工作者最需要的还是耐心。有人曾对非常调皮的男生做过调研，通常需要10次不同形式的大动作的帮助，才能改变一个“问题学生”。那么，对于不那么乖的孩子，我就会想，现在也许还不是他们最终改变的那一年，我还在他“改变”的过程中。

也许我不是那个最终改变了他的那个人，但至少我这次的努力让他多了一次改变。教师真的要有这样的耐心。



11月8日上午，东方未来中小学开展了消防安全疏散演练活动。火警火灾演练开始时，学生们都能临危不乱，有序、迅速地按照消防逃生路线安全疏散。这次消防演练活动的顺利完成，强化了师生的安全意识，把抽象的安全演练变成具体的实战演习，大大增强了广大师生的安全意识与自护自救技能，也切实加强了学校的安全教育工作。

微讯

教育部发布 一系列教师资格建设新政策

2019年10月17日，教育部发布了由多部委共同参与的关于加强职业教育教师队伍建设的系列新政策，将从资金投入、资源保障、产教融合、资格准入等多方面，着力满足职教师资的数量和质量需求。

教育部有关负责人表示，下一步要进行多项体制机制的创新和完善，例如以双师素质为导向的准入制度，职业教育教师资格考试制度，高层次、高技能人才直接考察招聘机制，新教师教育见习和企业实践制度等，同时从待遇保障、名师带动、成果奖励等方面激发教师积极性，着力打造师德高尚、技艺精湛的“双师型”教师队伍。

教育部：开展1+X证书制度试点探索建设职业教育国家学分银行

10月9日，教育部办公厅等七部门发布关于教育支持社会服务产业发展，提高紧缺人才培养培训质量的意见。意见提出，开展1+X证书制度试点。积极招募、推动职业教育培训评价组织联合社会服务产业优质企业、职业院校共同研制家政服务、养老服务、母婴照护等紧缺领域职业技能等级标准和证书，开发教材和学习资源。支持院校学生在获得学历证书的同时，积极取得紧缺领域相关职业技能等级证书，提高就业创业本领，促进高质量就业。在家政服务、养老服务、托育服务等领域率先开展1+X证书制度试点，同步探索建设职业教育国家学分银行。

SLT 豪华综合舞种 CAMP 训练营开始了 11月23日-26日 7位街舞大神亲临现场 你可以看到一场神仙级舞艺的“霹雳盛宴”也可以跟豆豆一起“热歌劲舞”甚至可以直接与大神BATTLE! 这不是一次普通的集训 这是一次舞技的升华 一次热血的重燃 修楼梯开幕，舞神齐聚

东 华 教 育 人

2019年9、10双月刊总期第6期 文宣办主办

视点新闻

集团修楼梯项目燃起杭城街舞热潮 绽放全民艺术梦想

——杭州修楼梯舞蹈艺术基地中心点亮开业仪式圆满成功

本报讯 10月16日，杭州修楼梯舞蹈艺术基地中心（以下简称“杭州修楼梯基地”）开业仪式成功在拱墅区举办。

活动当天，中国社会艺术协会主席邱新建先生，修楼梯品牌创始人罗志祥先生，华语乐坛原创音乐人胡彦斌先生，东华教育集团董事长、修楼梯合作伙伴胡理国先生等近百位业界知名人士，以及《这，就是街舞》（第二季）总冠军叶音老师等舞者嘉宾出席了本次基地点亮仪式。

罗志祥“修楼梯”舞蹈学校开业 引街舞“全民化”热潮

据悉，修楼梯舞蹈学校是由有“亚洲舞王”之称的罗志祥先生创办的。杭州修楼梯基地的建立，意在为华东区域的街舞艺术爱好者们提供一个正规的平台，传播街舞艺术文化精神，丰富人民群众精神文化生活，为城市经济发展创造条件和动力。

中国社会艺术协会主席邱新建先生，莅临了本次活动，参



观考察后，他表示街舞文化艺术秉承了“积极、健康、向上”的精神，符合当代年轻人的精神面貌，本次杭州修楼梯基地的落成，势必将进一步打开文旅融合新局面，并且通过文化传播的深入，具有中国特色的街舞艺术文化也势必能在“一带一路人文交流”的战略平台上与世界接轨。

点亮仪式现场，邱主席发表致辞，他提到我们应当抓住街舞进

入奥运会所带来的发展机遇，促进健身性街舞运动的普及、竞技水平的提高以及相关产业的发展，对于青年人来说，这可能是继电子竞技游戏体育化之后，又一个让人期待的项目。

同时，他希望修楼梯杭州艺术基地的创办，可以让更多街舞爱好者，看到街舞艺术的多元化和创造性，将街舞艺术推向更宽、更广、更高大的范畴，走向世界，影响全球。

本期导读

- 1. 素质教育集群发展新趋势下的破局之道
- 2. 关于纪律问题教师应该充当什么角色？
- 3. 解读社区建设政策 共创未来教育圈

党政建设

推进党员精神文明建设 做新时代精神文明的坚强堡垒

本报讯 2019年是中华人民共和国成立70周年，大事多、喜事多，也是推进党内精神文明建设，增加各级党组织引导党员干部和广大人民群众增强爱国意识的良好契机。

2019年10月11日，我校党支部组织了党员活动，此次活动以参观良渚古城遗址公园为主题，据了解，良渚遗址是实证中华五千年文明史的圣地，良渚古城遗址公园则是体验和感悟“中华五千年文明”的重要场所。

良渚古城遗址，位于浙江省杭州市余杭区瓶窑镇内，是中国长江下游环太湖地区的一个区域性早期国家的权力与信仰中心所在。良渚古城是长江下游地区首次发现的新石器时代城址，在陕西西木石卯遗址发现之前，是中国最大的史前城址，一直被誉为



“中华第一城”。2019年7月6日，良渚古城遗址正式列入《世界遗产名录》，成为我国第55处世界遗产。

通过此次参观，了解良渚历史、文化、发展，让大家对良渚有了更进一步的认识，真是受益匪浅。党员干部在新时代精神文明建设中发挥模范带头作用，就是要不



断强化爱国意识，意识到：“没有国哪有家，没有家哪有我”。

国家是我们小家甚至每个人的寄托：是物质利益的寄托，更是精神家园的寄托祖国的英文单词是motherland，是母亲（mother）和土地（land）的组合物，英文单词的构造启示我们，没有祖国，个人便是无家可归的流浪儿。爱

国是每个人都应当自觉履行的责任和义务，爱国是实现中华民族伟大复兴的中国梦的动力，是实现人生价值的力量源泉，一个人能够成为什么人、应该成为什么人，在很大程度上要依赖于社会，依赖于生于斯、长于斯的祖国，祖国给个人的成长发展创造条件，会为个人实现人生价值提供舞台、指明方向。

图说校园新闻

天凉好个秋，金秋时节，浙江财经大学继续教育学院城西分院校园生活依旧精彩纷呈，好人好事，团委集体学习等等消息应接不暇，接下来咱们就看看这一个精彩的剪影吧！

国庆升旗仪式



9月24日，为了庆祝祖国70周年华诞，全院师生在操场上，集体举行了一场升旗仪式。当鲜艳的五星红旗在旗杆上冉冉升起，同学们都挺起脊梁和胸膛，神情凝重，目光随着国旗一点点

在升高，也象征着中国正走在伟大复兴之路上，昂首阔步的前进着。此时此刻一股使命感责任感在同学们的心头油然而生，这是一股无形的精神力量，它使所有的人群情激奋，心潮澎湃。

法制及安全教育报告



10月14日，我院点开展了法制及安全教育报告会。傍晚时分，各班同学在班主任老师的带领下陆续的到场。我院学工科副科长宋萍老师出席并主持报告会。

我们要学会如何报警。尤其是在报警时要将时间、地点以及报警事由都告知警方。

此次活动通过科学全面的法制教育增强了青少年的国家意识、法律意识，为青少年的健康成长创造了一个和谐、向上的法制环境。

团学座谈会成功举行



为了了解新部员的工作进度，同时也为了加强学生团委的工作效率，我院团委学生会于11月13日，中午11点20分在行政楼举行了一次团学座谈会。在这次座谈会上同学们各抒己见，提出了问题和解决方案，副

书记和主席也回答了大家的疑惑，并希望同学们能够谅解一些不足之处。最后，副书记做了一个总结，希望大家能够遵守校纪校规，按时的完成工作。同时也希望同学们越来越好，能在自己的部门学到更多的东西。

特别报道

财大西院包同学助人为乐成“网红”事迹感动上万网友

本报讯 9月17日毛师傅50多岁，在益乐新村开小店做桶装水生意，给浙江财经大学文三校区送水两年多了。那天中午，他送20桶水去学校2楼，搬了几桶后感觉很吃力。眼见一位学生悄悄来到了楼梯口，二话不说，就和师傅分担了搬水扛水的辛苦工作。

据了解，师傅是一个20多年的痛风病人，送水扛水是个艰苦工作，这位同学与他素不相识，却这么乐意助人。通过与学历教育部沟通得知，这个学生名叫包江南，是来自温州泰顺的一名新生，大一新生，会计学专业。包同学戴一副黑框眼镜，个头不高，皮肤黝黑。

毛师傅提道：“因为我常年痛风，并有高血压，稍一用力就会气喘吁吁，对我来说，一个人搬完真的要很久的。”毛大伯说，后来想想有点遗憾，那个学生搬完了只是口头跟他告了别，他也没来得及问个名字，想再说声谢谢也说不着了。

包同学回忆那天上午下课，他最后一个离开教室，走到一楼，看到地上有10多桶水，一个大伯很吃力在搬，还有两个水桶正要滚下台阶。“我下意识用手挡了一下，觉得他可能要帮忙，就帮他搬了10多桶水。”包江南搬完水后就离开了，完全不知道大伯拍了视频和照片，后续也没有跟同学家人提过这件事。包同学解释道：“老师跟我说的时候，有种在做梦的感觉，毕竟我这个行为只是个小事情。”

包同学的班主任陈老师补充道说，包江南能做出这样的“小事情”并不意外。平时晚自习结束，空调、电灯都是他主动关的，别的学生走了之后，他还会主动收拾垃圾，“他骨子里就有‘做好事’基因，看到别人需要帮忙就会去，有这样的学生，我做老师都轻松一点。”作为标准的00后，包江南也有一些想说的，很多人对00后都有固定的标签，认为他们太过自我，但他觉得00后只是用自己的方式去表达和解决问题，并不是一味的活在自己的世界中，希望能通过这次事件，改变大家对00后的看法，传递出正能量。

包同学的助人为乐的事迹，一经“19楼论坛”发出，一夜之间引起无数网友的点赞。随后，杭州日报公众号抢先，把这则新闻作为好人好事，以“热门推荐”的形式新闻推送出去了。甚至杭州电视台经济生活频道《我和你》栏目也播报了包同学的好人好事。几天后，热度依旧不减，都市快报B02版面又再次报道了此事。在梨视频（短视频新闻媒体）上，我们还能收到相关视频报道在滚动播放。经过媒体多番报道，包同学一夜之间成为了“网红”。浙江财大领导得知了相关消息后，特地表扬了包江南同学，也同时肯定了包同学所在的年级。

虽然“搬水”只是一件小事，也许日常生活中我们并不能每天遇到需要帮助的人和事，但在细节中我们也能从我做起，感染他人。在物欲横流的社会里，这种朴素的“为他”精神是我们师生，甚至整个社会所要提倡的。

吹响实习号角 谱写就业乐章 东华教育集团招聘宣讲会圆满结束



东华教育集团于11月13日在城西分院文科楼进行了学前教育专场招聘宣讲会，现场座无虚席，气氛活跃。

招聘会现场，集团学前教育事业部王总监分别从企业简介、培育发展阶段、任职岗位、任职要求、薪酬福利和招聘流程等方面对学前教育专业毕业生进行了详细的介绍。在宣讲会的互动环节，同学们也就自己所关心的专业对口、企业所需求的人才素质、学前教育事业部前景、发展平台与机会等问题与王总监进行了交流。王总监一一作答，他强调“选

择”对于大学生的重要性，希望同学们都能找到自我实现的价值和目标，并为之而努力奋斗。接下来将进入择业报名、面试阶段。此次宣讲会为毕业生提供了了解企业文化、拓展自身视野的重要平台，为企业和学生搭建了一个互相交流的重要桥梁。今后，我们将以“就业为导向”，贯彻落实“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念，努力为毕业生与企业构建桥梁，不断提高就业指导和服务水平，多措并举，全面促进学院毕业生充分就业、高质量就业。（由招办王芳供稿）

万象成长纪

自孩子降临之日，家长就将视线聚焦在孩子身上，但孩子却难以体会到来自家长的关怀。家长认为的“关怀”与孩子心中的“关怀”似乎并不恰当。因此，有必要重新认识“关怀”的内涵，并剖析家庭教育中的“关怀”。关怀虽是教育领域老生常谈的话题，如今在家庭教育中对其再认识却有其必要性和重要性。

很多家长认为对孩子最好的关怀就是为他们提供良好的物质生活条件，使孩子过上衣食无忧的日子，或者是将孩子送入优质学校，促其找到好工作，实现所谓的“成功人生”。在这种诉求下，家长常见的关怀方式是拼命赚钱，为孩子提供更加优越的生活环境，或者对孩子的学业严格管控。但这两种物化关怀的做法都忽视了关怀行为中最重要的对情感与爱的需求。洛克认为，“无论父母的境遇如何，亲自教养孩子就是对儿子最好的馈赠”。亲自陪伴和养育孩子，并在这个过程中传递爱和情感，才是成长中的孩子需要的。

另一方面，家长将自己的意愿等同于关怀，并施以不当管理。家长常常将孩子看成一个不成熟的个体，不信任孩子的自我管理能力和，不相信孩子能够自主选择、负责，认为他们没有判断能力。在这样的认知下，孩子的意愿不被重视，因为它是不成熟的；孩子的声音也不被听见，因为它是不理智的。成人认为对孩子严加管教、严格要求是对他们好，即使现在孩子不能理解自己的苦心，长大以后也会有所理解和感激。然而，“爱，作为一种自由的行为，不应成为操纵的借口，而产生更多的自由行为”。过度控制孩子的生活，压抑孩子的意愿，剥夺孩子的自由，最终导致亲子关系产生隔阂和关怀的丧失。

奉献从某种意义上说是一种自上而下的施予，关怀则不同，它是人与人之间平等的、相互的关心和互动。在家庭生活中，家长常常将关怀误解为奉献，认为倾其一生为孩子付出一切，都是关怀的体现。这或许是一种毫无保留的爱，但不能说是一种关怀。将关怀错以为爱是奉献有以下两种体现：

- 一是把孩子当成自己生活的中心。
- 二是把孩子的人生当成自己的第二人生。

每一个孩子都是全新的、独立的个体。尊重孩子的独立性实际上就是实现其自由发展。孩子不是家长的附属物，不是父母厚望的寄托载体。美国教育部副部长埃德华·奥弗亚认为，如果你把所有的期许和愿望都寄托在你的孩子身上，他们就成为了你的愿望的载体，而无法发展属于自己的生活。然而，现实是很多家长将孩子的人生规划责任转化为自己不可推卸的责任，关怀孩子就像关怀自己一样，甚至比对自己的关怀还要竭尽全力。而当孩子试图表达对家长安排的不满时，类似“你是爸爸妈妈的希望”“我们辛苦这大半辈子都是为了你，都是关心你、爱你的表现”这样的话语压制了他们。以爱之名，施以操纵，并不能使孩子感受到真正的关怀。表面上看，家长是对孩子未来的关心，然而这种关心只是家长“取悦”自己的体现，这是一种虚假的关怀。



解读社区建设政策 共创未来教育生态圈

本报讯 9月24日，为能更大程度地丰富综合体品牌库资源，教育综合体事业部招商团队受邀参加了由北京艺萃创联教育科技有限公司（以下简称“艺萃教育”）举办的优质素质教育项目洽谈会。据了解，艺萃教育是一个区域教育发展经验交流、合作共赢的专业平台，他们已经为近500个优质素质教育项目提供全方位展示和精准对接服务。

在活动现场，来自行业细分赛道头部企业的实战操盘手们，像志学教育、阿里巴巴钉钉、头头是道基金，从线上获课、线下引流、销售转换、产品设计、IP打造、素质教育投资及数智化运营等方面，做了详尽的分享。在下午的采购洽谈会上，综合体招商团队与近30家国内启蒙教育、艺术教育、体育教育、游学营地、STEAM、第三方服务平台等优质素质教育品类展开了洽谈，可以说这次浅浅的招商团收获满满。

据悉，此前发布的《浙江省未来社区建设试点工作方案》，为浙江未来社区建设提出了明确的工作目标和建设要求，未来社区建设试点将聚焦人本化、生态化、数字化三维价值坐标。

试点方案指出，未来社区建设试点要以和睦共治、绿色集约、智慧共享为内涵特征，突出高品质生活主轴，构建以未来邻里、



教育、健康、创业、建筑、交通、低碳、服务和治理等九大场景创新为重点的集成系统，打造有归属感、舒适感和未来感的新型城市功能单元，促进人的全面发展和社会进步。

其中“未来教育”场景作为民众最为关注的问题之一，贴近社会需求，急需改革创新。据试点方案要求，浙江省发改委已经组织发动各地摸排申报试点，加快

推进未来社区建设工作，将优先考虑公共交通便捷、地上地下空间高强度复合开发的区块开展试点。集团的“万象成长”教育综合体项目计划于2019年底开业。通过本次洽谈会的试水，项目受到了业内人士的普遍看好，我们也了解到在一线和新一线城市中，教育综合体作为新的领域已经跻身教育与地产业界内的一条主赛道。

论其优势，“万象成长”在运

值营方面，也创新地改变了“办培训”和“盘房租”的思维模式，精心设计和打造整体制度流程，在调研、选址、招商、引流、报名、教学、服务、管理过程中始终以大胸怀、大格局、大气魄要求自己，坚持利他共赢，维护多方的互信合作。值得一提的是，未来社区试点中的规划新建类，将采用带方案的土地出让模式，进行土地挂牌拍卖，这也和开发商紧密相关。

而目前，杭州已经有不少开发商在开发楼盘时，特别注重社区配套的建设，对内有书享空间、健身房、童玩中心、四点半课堂等等，对外则是与轨道交通连道，或者根据土地要求，配建邻里中心、学校等等。而近年来流行的TOD开发模式，也在某种程度上和未来社区的规划新建类试点有所相似。

据了解，在5月10号前，全省各地市都要主动上报，申请未来社区试点，在今年已经有20个试点社区的建设公布。

顺应最新政策，“万象成长”定位于社区型教育综合体，将深入构建“未来社区”终身教育场景，打造青少年儿童一站式学习伴侣。该品牌将植根教育，与广大培训机构进行多元合作，共同营造“未来教育生态圈”。纷纷表示期待进一步的交流合作。

素质教育集群发展新趋势下的破局之道

本报讯 10月28日，第十四届“WOW”商务大会暨教育综合体行业峰会在杭州圆满结束。集团董事长助理、万象成长中心执行校长孙爽老师受邀参会，并对素质教育集群发展新趋势以及集团教育综合体品牌“万象成长”进行了分享。多位行业资深人士与数家优秀头部品牌方参与了本次峰会，并同我方进行了深入交流与探讨。

有关数据显示，我国14岁以下儿童已接近3亿，其中生活在城市的儿童超过了1亿。儿童消费支出已占整个家庭收入的25%，而教育消费支出占据了家庭消费支出的53%。可以看出，教育市场依然前景广阔，民众对优质教育消费的需求日趋旺盛。房租、人力成本、招生成本的三高，已经成为制约教育培训业发展的“三座大山”，由于单一教育品牌的体量与辐射范围均有限，单打独斗的推广效果已经越来越难以奏效。教育机构开始热衷于抱团取暖，越来越多的机构选择投入教育综合体的怀抱。现在，教育综合体主要有两种模式，第一种是“教育+地产”模式，主要为教育机构提供空间服务类的“共享”资源，运营商以“低价”获得场地使用权，吸引教育机构采取分租，或者保底分成的模式运营。另一种是“品牌独立”模式，



主要是运营商搭建平台，统一运营进驻教育机构的客户资源，实现课程、资源、数据的打通。这类模式因为对学科种类、师资力量有更高的要求，运营者主要是具有一定实力的品牌教育集团。

在素质教育集群发展的新趋势下，教育综合体的优势日益显著。其一，利于招生，延长客户价值周期；其二，利于节支，有效节约成本；其三，利于增值，延长上下游企业互通大数据分析；其四，利于品牌建设，便于统一进行品牌宣传推广。然而，市场上的教育综合体依然存在不少问题。例如“二房东式”的教育综合体，采用纯租赁模式，无运营及增值服务，缺乏对教育品牌服

务质量的把控，往往会影响客户和家长的满意度；部分综合体对于机构不管不顾，“0装修、0设备、0运营、0宣传”的服务模式，难以形成品牌间的协同效应；更有综合体为了招商，仅仅是拉郎配，做成了教育机构、教学产品的物理堆集，与培训机构缺乏深度互信，合作只在表层。

教育综合体和品牌机构的协同发展是行业前进的重要课题，我们的破局之道又是什么？依托十余年的办学经验与丰富的行业资源，集团打造教育综合体品牌“万象成长”，用强有力的企业文化作支撑，真正做到对家长的需求和孩子的成长负责。“万象成长”集素质教育、终身教育、社区配

套为一体，致力于为教培机构、文创单位及相关教育研究机构提供一个空间、资源、服务的共享平台，打造一站式教育服务综合体。教育综合体并不是教培集散地，对于机构，万象成长采用自营、联营、租赁三种合作方式，并提供运营赋能、孵化支持、会员系统、品牌背书等多项支持。万象成长三墩店一期位于西湖区周坪路，计划于年底试运营。

教育培训业正在经历一个由乱到治，从跑马圈地到精耕细作的过程，这一过程对于教育行业具有吐故纳新、深化成长的重要意义。在素质教育改革的大背景下，秉承“办学”“治业”的企业愿景，集团将聚势谋远，着眼未来，继续探索未来的发展之道。